

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Скоморошинская начальная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 27.08.2021г.

Утверждено

Директор МКОУ Скоморошинская НОШ

_____ Е.А.Черненко

Приказ №86 от 27.08.2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1-4 классы
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Составители программы: Агеева И.И., Кирисенко В.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

ФГОС НОО, планируемых результатов начального общего образования, авторской рабочей программы Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык», входящей в УМК «Школа России».

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение

письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 675 часов: В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе), но в связи со ступенчатым режимом организации учебного процесса в 1 классе и в связи с переносом выходных дней при совпадении с праздничными днями Программа рассчитана вместо 675 часов на 653 часа: 1 класс-152 часа, 2,3,4 классы- по 167 часов. Предусмотрены резервные часы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

1 класс

Обучение грамоте(207ч)

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (32 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (129 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное

расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (46 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-----------------------	---------------	---------------------

Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов	Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных	Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь
---	--	---

<p>и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.</p>	<p>графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и перекодировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.</p>	<p>привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]</p>
--	--	--

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий по классам

Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные
------------	------------------	--------------------	-----------------

УУД			УУД
<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе суще</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4 У ч а с т в о в а т ь</p>

<p>общечеловечески норм.</p>		<p>3. Сравниват ь предметы, объекты: находить общее и ственных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказыв ать прочитанн ое или прослушан ное; определять тему.</p>	<p>в п а р е .</p>
<p>Ценить и принимать следующие азовые енности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Уважение к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

<p>воему народу, к воей родине.</p> <p>Освоение личностного мысла учения, елания учиться.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки рения бщечеловечески норм.</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>Ценить и принимать предыдущие азовые енности: «добро», «герпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>

<p>настоящий друг», «справедливость» «желание понимать друг друга», «позицию другого».</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески норм,</p>	<p>учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	<p>дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>
--	--	--	--

<p>равственных и гических енностей.</p>	<p>этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		<p>другом.</p>
<p>Ценить и принимать следующие азовые енности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

<p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть</p>
--	--	---	--

			последствия коллективных решений.
--	--	--	-----------------------------------

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы

1 класс(50ч)

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Диалог.	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение. Слово и слог(2),Перенос слов(2). Ударение(2)	6
5	Звуки и буквы Звуки и буквы(2). Русский алфавит, или Азбука(2).Гласные	34

	звуки(3).Ударные и безударные гласные звуки(5).Согласные звуки(3).Твёрдые и мягкие согласные звуки(3).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука(3).Согласные звонкие и глухие(5).Шипящие согласные звуки(5).Заглавная буква в словах(3)	
6	Повторение	1

Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка»

Результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе:

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

2 класс(170ч)

№		Количество часов
Наша речь		2
1	Виды речи . Диалог и монолог .	
2	Текст. Текст . Части текста .	4
3	Предложение Предложение .Члены предложения .	12
4	Слова, слова, слова..... Слово и его значение . Синонимы и антонимы . Однокоренные слова . Слог. Ударение. Перенос слова .	17
5	Звуки и буквы Звуки и буквы . Русский Алфавит или Азбука . Гласные звуки . Согласные звуки . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . Согласный звук [й] и буква й . Слова с удвоенными согласными . Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения . Мягкий знак . Правописание буквосочетаний с шипящими звуками . Проект «Пишем письмо» Проект «Рифма»	59

	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ . Звонкие и глухие согласные звуки . Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным .Разделительный мягкий знак . Обобщение знаний об изученных правилах письма .	
6	Части речи	59
	Части речи . Имя существительное . Глагол . Имя прилагательное. Местоимение . Предлоги . Проект «В словари – за частями речи!»	
7	Повторение	17
	Итого	170

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания **чк, чи** в словах; **ь** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: *алфавит, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, воробей, ворона, город, граждане, гражданин, девочка, дорога, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, мальчик, машина, медведь, мороз, Москва,*

народ, овощи, огород, однажды, Отечество, погода, потом, работа, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, скоро, сначала, сорока, театр, тетрадь, трамвай, улица, ученик, учитель, человек, ягода, язык;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс(170ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст. Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание	15

3.	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове»	20
4.	Состав слова Кореньслова. Формы слов. Окончание. Приставка. Суффикс. Основаслова. Обобщение знаний о составе слова. Проект»Семья слов»	17
5.	Правописание частей слова	25
6.	Имя существительное Проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка»	31
7.	Имя прилагательное Проект «Имена прилагательные в загадках»	18
8.	Местоимение	4
9.	Глагол	22
10.	Повторение изученного за год	15
	Итого:	170ч.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Речевые умения:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Учебно-языковые умения

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
 - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.

Правописные умения

- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;
- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: *абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аромат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, барабан, баран, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, ванная, вверх, ветер, веять, винегрет, вдоль, вместе, внимательный, вокзал, волшебный, ворота, вперёд, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, горизонт, горох, грамматика, грамм, грипп, группа, длина, до свидания, дрожжи, женщина, жёлтый, жжёт, жуужжит, завтрак, закон, запад, заяц, иллюстрация, иней, искусство, как будто, какао, календарь, калитка, камыш, картина, касса, каяться, килограмм, класс, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, корзина, корреспондент, коричневый, костюм, кофе, кровать, кроссворд, кроссовки, кросс, лаять,*

лимон, лелеять, лестница, лопата, малина, машина, мандарин, масса, маяться, медленно, месяц, метро, мечта, миллиметр, мужчина, навсегда, надеяться, назад, наоборот, например, насекомое, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина, отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом, потому что, почерк, правило, правильно, праздник, праздничный, предмет, привет, пример, природа, программа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, север, сейчас, сеять, сзади, серебряный, синица, сиреневый, сирень, смородина, снова, совесть, совсем, сосед, соловей, сочинение, стрекоза, сразу, ссора, стакан, счастье, счёт, считать, суббота, сумма, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, хорошо, чайть, чемодан, через, черёмуха, что, чтобы, чувство, чуют, шалаш, шампунь, шёл, шоссе, шофёр, юноша, юный, ягода, яблоко;

- обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;
- писать отдельно частицу *не* с глаголом;
- писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака;
- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

4класс(170ч)

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение Наша речь и наш язык Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетаннние.	12
2	Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	12
3	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи	16
4	Имя существительное Проект «Говорите правильно!»	39
5	Имя прилагательное Проект «Имя прилагательное в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	32
8	Повторение	19
	Итого:	170ч.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в речи несклоняемые имена существительные и видеть их особенности употребления.*
- находить в тексте наречие;*
- оформлять при письме предложения с прямой речью;*
- ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но;*
- соотносить схему предложения с прямой речью и предложение;*
- ставить знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот;*

Основное содержание

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Ø Устный контрольный самоконтроль.
- Ø Индивидуальный и фронтальный опрос
- Ø Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Ø Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- Ø Контрольное списывание
- Ø Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Ø Срезовые работы (тесты)
- Ø Творческие работы (сочинения, изложения)

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Тесты
2. Таблицы
3. Компьютер

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 1-4 классы, часть 1-2. М., «Просвещение».

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение»
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение»
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение».
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2012.
6. Словари.

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-2-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Планируемые результаты
			План	Факт	
	<i>1.Добукварный период 31 час +1ч из резерва буквенного периода</i>				

	Обучение письму (17ч+1ч из резерва буквенного периода)	18ч			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1			
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4.	Рисование бордюров	1			
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1			
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			

Познавательные:

- ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий
- развивать первоначальное умение практического исследования
- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- освоение элементов букв;

Регулятивные:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;

Коммуникативные:

- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- мотивация учебной деятельности

11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			
12.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			
	Пропись №2	1			
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			
15.	Строчная букв и.	1			
16.	Заглавная буква И.	1			
17.	Строчная буква ы.	1			
18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			
2. Букварный период (120ч +9ч резерв =129ч)					
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в прописи; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий - анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным способами) - отвечать на простые вопросы учителя; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения - формулирование личных, языковых и нравственных проблем; - освоение элементами букв; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. - составлять план и последовательность действий - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; 					

- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Коммуникативные:

- слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
- предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Личностные:

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- мотивация учебной деятельности

	Обучение письму (67ч)+5 часов из резерва буквенного периода	72ч			
19.	Строчная буква н.	1			
20.	Заглавная буква Н.	1			
21.	Строчная буква с.	1			
22.	Заглавная буква С.	1			
23.	Строчная буква к.	1			
24.	Заглавная буква К.	1			
25.	Строчная буква т.	1			
26.	Заглавная буква Т.	1			
27.	Строчная буква л.	1			
28.	Заглавная буквы Л.	1			
29.	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений с изученными буквами	1			
30.	Строчная буква р.	1			
31.	Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос.	1			
32.	Письмо с изученными буквами.	1			
33.	Строчная буква в.	1			
34.	Заглавная буква В. Оформление границ предложения.	1			
35.	Строчная буква е.	1			

36.	Заглавная буква Е.	1		
37.	Письмо с изученными буквами.	1		
	Пропись №3.	1		
38.	Строчная буква п.	1		
39.	Заглавная буква П.	1		
40.	Строчная буква м.	1		
41.	Заглавная буква М.	1		
42.	Закрепление. Письмо изученных букв.	1		
43.	Строчная буква,з.	1		
44.	Заглавная буква З.	1		
45.	Строчная буква б.	1		
46.	Заглавная буква Б.	1		
47.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
48.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1		
49.	Строчная буква д.	1		
50.	Заглавная буква Д.	1		
51.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1		
52.	Строчная буква я.	1		
53.	Заглавная буква Я	1		
54.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1		
55.	Строчная буква,г.	1		
56.	Заглавная буква Г .	1		
57.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1		
58.	Строчная буква ч.	1		
59.	Заглавная буква Ч.	1		
60.	Буква ь.	1		
61.	Буква ь. Письменный ответ на вопрос.	1		
62.	Закрепление. Письмо с изученными буквами слов, предложений.	1		

	Пропись №4	1		
63.	Строчная буква ш.	1		
64.	Заглавная буква Ш .	1		
65.	Строчная буква ж.	1		
66.	Заглавная буква Ж .	1		
67.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
68.	Строчная буква ё.	1		
69.	Заглавная и строчная буквы Ё,ё.	1		
70.	Строчная буква й.	1		
71.	Заглавная буква Й.	1		
72.	Письмо с изученными буквами слогов, слов и предложений.	1		
73.	Строчная буква х.	1		
74.	Заглавная буква Х .	1		
75.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1		
76.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
77.	Строчная буква ю.	1		
78.	Заглавная буква Ю .	1		
79.	Строчная буква ц.	1		
80.	Заглавная буква Ц .	1		
81.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.	1		
82.	Строчная буква э.	1		
83.	Заглавная буква Э.	1		
84.	Строчная буква щ.	1		
85.	Заглавная буква Щ.	1		
86.	Строчная буква ф.	1		
87.	Заглавная буква Ф.	1		
88.	Строчные буквы ь,ъ.	1		
89.	Письмо слов с разделительными ь и ъ	1		

90.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	1				
	Обучение письму -20ч+5 ч из резерва послебукварного периода	25ч				-
91.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1				
92.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1				
93.	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	1				
94.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1				
95.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1				
96.	Слог. Перенос слова.	1				
97.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1				
98.	Заглавная буква в именах собственных в начале предложения.	1				
99.	Упражнение в написании имён собственных в предложениях.	1				
100.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак.	1				
101.	Развитие речи. Упражнение в составлении различных по цели высказывания предложений.	1				
102.	Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши.	1				
103.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1				

104.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1			
105.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1			
106.	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний. Тест.	1			
107.	Ь-показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1			
108.	Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. Тест.	1			
109.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1			
110.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Тест.	1			
111.	Гласные ударные и безударные звуки.	1			
112.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1			
113.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Тест.	1			
114.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия.	1			
115.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Тест.	1			
115ч					Тест-5

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Планируемые результаты
			План	Факт	
	Наша речь	2 ч			Познавательные: – анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменными способами) - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Регулятивные: – составлять план и последовательность действий при выполнении упражнений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога – строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание – предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию Личностные: – проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; – принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1			
2.	Русский язык - родной язык русского народа.	1			
	Текст, предложение, диалог	3ч			
3.	Текст. Заголовок текста.	1			
4.	Предложение. Р.р. Составление из слов предложений (упр.6)	1			
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1			
	Слова, слова, слова.	4ч.			Познавательные: – работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове – развивать первоначальное умение практического исследования – ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий по всем изученным темам Регулятивные: – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к
6.	Слово. Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам (упр.5).	1			
7.	Слова-названия, признаки и действия предметов.	1			
8.	Слова однозначные и многозначные.	1			

9.	Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений.	1			<p>учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; – формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи – слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к происхождению слов – мотивация учебной деятельности
	Слог и слово. Ударение.	6ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова – ставить и формулировать проблемы – узнавать и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты выполненного задания – применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи – задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
	Слог и слово.	2ч.			
10.	Слог как минимальная произносимая единица	1			
11.	Деление слов на слоги. Оценка достижений.	1			
	Перенос слов.	2ч			
12.	Правила переноса слов.	1			
13.	Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа (упр 5).	1			
	Ударение (общее представление)	2ч			
14.	Способы выделения ударения.	1			
15.	Зависимость значения слова от ударения. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки (упр11).	1			

	Звуки и буквы.	34ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата - применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, инициативное сотрудничество в парах - формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ставить вопросы, обращаться за помощью одноклассников, учителя <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. - проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. - проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;
	Звуки и буквы.	2ч.			
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			
17.	Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1			
	Русский алфавит или азбука	2ч			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать первоначальное умение практического исследования

18.	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
19.	Использование алфавита при работе со словарями.	1			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи - определять последовательность промежуточных целей - формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. - мотивация учебной деятельности
	Гласные звуки	3ч			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения - анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным способами)
20.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение работать с учебной книгой
21.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий при выполнении упражнений и заданий к ним, адекватно использовать речь для регуляции своих действий - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
22.	Буквы е,ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос (упр.9)	1			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия - осуществлять рефлексию способов и условий действий - слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в

					<p>сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире – мотивация учебной деятельности
	Ударные и безударные гласные звуки.	5ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результат выполненного задания – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации – применять установленные правила в планировании способа решения – формировать умение работать в группе: описание по рисунку, опорным словам, схемам – вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи – предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация учебной деятельности – сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии
23.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
24.	Способы проверки безударных гласных.	1			
25.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
26.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. <i>Проверочный диктант.</i>	1			
27.	Работа над ошибками. Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам (упр.20).	1			
	Согласные звуки.	3ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, способами) – самостоятельно выделять и формулировать познавательную
28.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			

29.	Слова с удвоенными согласными.	1			<p>цель</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий
30.	Звук [й'] и буква й.	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение работать с учебной книгой – формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения заданий к упражнению <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером – обращаться за помощью, формулировать свои затруднения – осуществлять рефлексию способов и условий действий <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация учебной деятельности – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
	Твердые и мягкие согласные звуки.	3ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий
31.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			<ul style="list-style-type: none"> – развивать первоначальное умение практического исследования – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности
32.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать своё рабочее место под руководством учителя; – определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1			<ul style="list-style-type: none"> – определять план выполнения заданий под руководством учителя;

	буквами и, е, ё, я, ю, ь.				<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ставить вопросы, обращаться за помощью одноклассников, учителя оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, инициативное сотрудничество в парах - определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль - ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии - мотивация учебной деятельности - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - ставить и формулировать проблемы <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата - предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий <p>Коммуникативные:</p>
34.	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1			
35.	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1			

36.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр.10).	1			<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
	Согласные звонкие и глухие.	5ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера - ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий по всем изученным направлениям - анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным способами) - прогнозировать результат выполнения заданий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - составлять план и последовательность действий <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ставить вопросы, обращаться за помощью одноклассников, учителя - осуществлять рефлексию способов и условий действий - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом
37.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			
38.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме.	1			
39.	Способы проверки парных согласных звуков.	1			
40.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Административное контрольное списывание.	1			
41.	Способы проверки парных согласных звуков.	1			

	Р.р. Работа с текстом (упр.19)				<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
	Шипящие согласные звуки.	5ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения - ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий - ставить и формулировать проблемы - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть уровень своего знания, его временных характеристик - применять установленные правила в планировании способа решения - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - формулировать собственное мнение и позицию <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42.	Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые.	1			
43.	Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.				
44.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка (упр.10)	1			
45.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
46.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Проверочный диктант.</i>	1			
	Заглавная буква в словах.	3ч.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова - ориентироваться в разнообразии способов выполнения
47.	Заглавная буква в именах собственных. Р.К. Города	1			

	Тульской области.			
48.	Заглавная буква в именах собственных. Р.р. Составление ответов на вопросы по рисунку (упр.12) Р.К. Реки Тульской области.	1		
49.	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	1		
	Повторение	1ч		
50.	Обобщение знаний по курсу русского языка.	1		
50ч			Диктантов -3 Проектов- 2	

заданий

Регулятивные:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя

Коммуникативные:

- предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- формулировать собственное мнение и позицию

Личностные:

- мотивация учебной деятельности
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Планируемые результаты
			План	Факт	
	Ичетверть				Познавательные: – составлять по рисунку диалог и монолог; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; – проводить сравнения и классификацию по заданным критериям; – контроль и оценка процесса и результата деятельности; – произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; Регулятивные: – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; – контроль по результату и по способу действия; Коммуникативные: – ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; – адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; Личностные: – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; – формирование мотивации достижения результата;
	Наша речь	2ч			
1.	Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	03.09		
2.	Диалог и монолог.	1	04.09		
	ТЕКСТ	4ч			
3.	Тема и главная мысль текста. Заглавие..	1	05.09		
4.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	1	06.09		
5.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	07.09		
6.	Р.р. Составление устного рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	10.09		
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12ч			
7.	Что такое предложение? Р.К. История Тульского Кремля.	1	11.09		
8.	Логическое ударение в предложении.	1	12.09		

9.	Главные члены предложения. Р.К. Тула историческая.	1	13.09		<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; - правильность построения предложений; - контроль и оценка процесса и результата деятельности; - анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и способу действий; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; - классификация ошибок по орфограммам <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёров различные по цели высказывания; - формулировать собственное мнение и позицию; - определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины; - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний;
10.	Второстепенные члены предложения.	1	14.09		
11.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант.	1	17.09		
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.		18.09		
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	19.09		
14.	Связь слов в предложении.	1	20.09		
15.	Связь слов в предложении. Закрепление.		21.09		
16.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	24.09		
17.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение». Подготовка к проверочной работе.	1	25.09		
18.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	26.09		
	Слова, слова, слова...	17ч			
19.	Работа над ошибками. Назывная функция слова. Словарный диктант	1	27.09		
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	28.09		

21.	Прямое и переносное значения слов. Словарный диктант.	1	01.10		<p>решении проблем творческого характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач - применять правила и пользоваться инструкцией, - поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи, построение логической цепи; - осуществлять рефлексии способов действий, применять полученную информацию <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - классификация по заданному признаку; - преобразовывать знания в практические умения - способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение работа с инструкциями и справочными материалами; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные рассуждений для партнёра высказывания; - определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение своего словарного запаса; - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний; - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
22.	Р.р. Наблюдение над переносным значением слов.	1	02.10		
23.	Что такое синонимы?	1	03.10		
24.	Антонимы. Работа со словарём.	1	04.10		
25.	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	05.10		
26.	Диктант по теме «Слова, слова...»	1	08.10		
27.	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1	09.10		
28.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	10.10		
29.	Различение родственных слов и синонимов родственных слов, и слов с омонимичными корнями. Работа со словарём однокоренных слов.	1	11.10		
30.	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня.	1	12.10		
31.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	15.10		
32.	Словесное и логическое ударение в предложении. Ударение. Ударный слог. <i>Словарный диктант.</i>	1	16.10		

33.	Словообразующая функция ударения.	1	17.10		
34.	Перенос слов по слогам, правила переноса. Подготовка к проверочной работе.	1	18.10		
35.	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1	19.10		
	Звуки и буквы.	59 ч			
36.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Их различие.	1	22.10		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация по заданным признакам использование алфавита при работе со словарями, каталогами; – осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – применять правила и пользоваться инструкцией, – построение логической цепи рассуждений; – осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию; – правильность построения высказываний; – синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана и последовательности действий, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; – постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися; – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка действий партнёра; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
37.	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков вопросам и опорным словам.	1	23.10		
38.	Диктант по итогам 1 четверти.	1	24.10		
39.	Русский алфавит, или Азбука.Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	25.10		
40.	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	26.10		
41.	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	29.10		
42.	Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	30.10		
43.	Работа над ошибками. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	31.10		
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	01.11		
45.	Особенности проверяемых и	1	02.11		

	проверочных слов. Формы слова и однокоренные слова.				<ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного; - формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний;
	Пчетверть				
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Закрепление и обобщение.	1	12.11		
47.	Способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Изменение формы слова.	1	13.11		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление. Способ проверки безударной гласной – подбор однокоренных слов с ударным гласным	1	14.11		
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление. Ответы на вопросы (письменно).	1	15.11		
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление.	1	16.11		
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление. Словарный диктант.	1	19.11		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Р.К. Тула художественная.	1	20.11		
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	21.11		
54.	Правописание слов с	1	22.11		

	непроверяемыми безударными гласными в корне.			
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Упражнение в правописании слов с непроверяемыми гласными в корне слова.	1	23.11	
56.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1	26.11	
57.	Анализ ошибками. Закрепление по теме ««Правописание слов с безударным гласным в корне».	1	27.11	
58.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Повторить изученный материал.	1	28.11	
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Особенности буквы й.	1	29.11	
60.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов. Р.К. Тула- мастеровой город России.	1	30.11	
61.	Создание проекта «И в шутку и всерьёз».	1	03.12	
62.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	04.12	
63.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Словарный диктант.</i>	1	05.12	
64.	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в	1	06.12	

	середине перед согласным. Р.К. Тула-родина пряников.			
65.	Р.р. Проект «Пишем письмо». Правила его написания.	1	07.12	
66.	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч.	1	10.12	
67.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Закрепление.	1	11.12	
68.	Р.р. Работа с текстом. Пересказ содержания с опорой на вопросы.	1	12.12	
69.	Проект «Рифма».	1	13.12	
70.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	14.12	
71.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правил правописания. <i>Словарный диктант .</i>	1	17.12	
72.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	1	18.12	
73.	Работа над ошибками. Развитие с предложением и текстом.	1	19.12	
74.	Звонкие и глухие согласные звуки. Р.К. Подвиг русского народа в Куликовской битве.	1	20.12	
75.	Проверочная работа по теме «написание гласных после шипящих»	1	21.12	
76.	Произношение парных по глухости-звонкости согласных	1	24.12	

	звуков на конце слова или перед согласным. Словарный диктант.			
77.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	25.12	
78.	Способы проверки парных звонких и глухих согласных-изменение формы слова.	1	26.12	
79.	Проверка парных согласных в корне слова. Подбор однокоренных слов. Р.К. Пётр 1-основатель оружейного завода.	1	27.12	
80.	Упражнение в проверке парных согласных в корне слова. Шчетверть	1	28.12	
81.	Проверка парных согласных в корне слова разными способами. Словарный диктант.	1	14.01	
82.	Проверка парных согласных в корне слова разными способами. Закрепление.	1	15.01	
83.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова..	1	16.01	
84.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Закрепление.	1	17.01	
85.	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных»	1	18.01	
86.	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных» Словарный диктант. Самостоятельная работа.	1	21.01	

87.	Правописание парных согласных на конце и в корне слова . Закрепление.	1	22.01		
88.	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	23.01		
89.	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	24.01		
90.	Диктант по теме « Парные звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова».	1	25.01		
91.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1	28.01		
92.	Орфограмма. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	29.01		
93.	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	30.01		
94.	Проверочная работа по теме«Звуки и буквы»	1	31.01		
	Части речи	59ч			
95.	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	01.02		Познавательные: - правильность построения предложений - строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения - установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную
96.	Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи.	1	04.02		
	Имя существительное	19ч			
97.	Имя существительное как часть речи. Р.К. Богатства Тулы.	1	05.02		
98.	6.4 Значение и употребление в	1	06.02		

	речи имени существительного.				орфограмму
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	07.02		– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	08.02		– поиск и выделение необходимой информации
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	11.02		Регулятивные: – чёткое выполнение инструкции
102.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1	12.02		– овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий
103.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	13.02		– определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата
104.	Правописание собственных имён существительных. Р.К. Исторические улицы Тулы.	1	14.02		– осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу
105.	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление. Р.К. Блиц-опрос о Туле.	1	15.02		– применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений
106.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Р.К. Знаменитые люди города Тулы.	1	18.02		Коммуникативные: – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
107.	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	19.02		– готовность слушать собеседника и вести диалог
108.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант.	1	20.02		– развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
109.	Изменение имён существительных по числам.	1	21.02		– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
110.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	22.02		– умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
					Личностные: – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
					– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
					– осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
					– установление учащимися связи между целью учебной

111.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	25.02		<p>деятельности и её мотивом</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний - формирование чувства прекрасного - развитие мотивов учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности - развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
112.	Представление о разборе имени существительного как части речи.	1	26.02		
113.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Обучающее изложение.	1	27.02		
114.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное как часть речи».	1	28.02		
115.	Контрольное списывание.	1	01.03		
	Глагол	12ч			
116.	Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи. Р.К. Тула спортивная.	1	04.03		
117.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	05.03		
118.	Синтаксическая функция глагола в предложении. Закрепление.	1	06.03		
119.	Р.р. Составление рассказа по картине художника. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	07.03		
120.	Единственное и множественное число глаголов.	1	11.03		
121.	Изменение глагола по числам.	1	12.03		
122.	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	13.03		
123.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Словарный диктант.</i>	1	14.03		

124.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	15.03	
125.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	1	18.03	
126.	Контрольная работа за III четверть.	1	19.03	
127.	Р.р. Составление текста-повествования	1	20.03	
	Имя прилагательное	13ч		
128.	Имя прилагательное как часть речи.	1	21.03	
129.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	22.03	
	IV четверть			
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	03.04	
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.	1	04.04	
132.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	05.04	
133.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	08.04	
134.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	09.04	
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	10.04	
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	11.04	
137.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	12.04	

138.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1	15.04	
139.	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	16.04	
140.	Составление текста-описания. Развитие речи.	1	17.04	
	Местоимение	6ч		
141.	Что такое местоимение?	1	18.04	
142.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	19.04	
143.	Развитие речи . Редактирование текста .	1	22.04	
144.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	1	23.04	
145.	Текст - рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом	1	24.04	
146.	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1	25.04	
	Предлоги	7ч		
147.	Общее понятие о предлоге.	1	26.04	
148.	Роль предлогов в речи.	1	29.04	
149.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	30.04	
150.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	06.05	
151.	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	07.05	
152.	Редактирование текста; восстановление деформированного текста.	1	08.05	

153.	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1	13.05		
	Повторение	17ч			Познавательные:
154.	Проект «В словари за частями речи».	1	14.05		– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач классификация по заданным признакам
155.	Повторение изученного материала. Текст.	1	15.05		– применять правила и пользоваться инструкцией,
156.	Повторение изученного материала. Текст.	1	16.05		– установление причинно-следственных связей, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму
157.	Повторение изученного материала. Предложение.	1	17.05		– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
158.	Повторение изученного материала. Предложение.	1	20.05		– поиск и выделение необходимой информации
159.	Комплексная проверочная работа.	1	21.05		Регулятивные:
160.	Работа над ошибками.	1	22.05		– овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам
161.	Обобщение и закрепление пройденного. Слово и его значение.	1	23.05		– преобразовывать знания в практические умения группировка и упорядочение объектов
162.	Итоговая проверочная работа.	1	24.05		– производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий
163.	Итоговое повторение. Слово и его значение.	1	27.05		– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
164.	Итоговое повторение. Части речи.	1	28.05		Коммуникативные:
165.	Итоговое повторение. Части речи.	1	29.05		– использовать речь для регуляции своего действия
166.	Итоговое повторение. Звуки и буквы.	1	30.05		– определять общую цель и пути её достижения преодоление эгоцентризма в личностных отношениях
167.	Итоговое повторение. Звуки и буквы.	1	31.05		– овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
168.	Итоговое повторение. Правила правописания.	1			Личностные:
					– формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
					– понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

169.	Резерв	1			
170.	Резерв	1			
	ИТОГО:	170ч			Диктанты-6 Административные контрольные работы-2 Комплексная работа-1 Проекты-4

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Планируемые результаты
			План	Факт	
					Познавательные:
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Условные обозначения.	1	03.09		<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	Наша речь и наш язык	2 ч			Регулятивные:
					<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи
2.	Виды речи .Речь устная, письменная, внутренняя.	1	04.09		Коммуникативные:
3.	Для чего нужен язык? Чем отличаются язык и речь.	1	05.09		<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёров различные по цели высказывания - формулировать собственное мнение и позицию - составлять по рисунку диалог и монолог
					Личностные:

					<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её - правильное употребление «вежливых» слов в своей речи - соблюдать в речи правила речевого этикета, - оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
	Текст. Предложение. Словосочетание.	15 ч			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - проводить сравнения и классификацию по заданным критериям; - контроль и оценка процесса и результата деятельности; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;
	Текст	2ч			
4.	Текст. Тема. Главная мысль. Заголовок. Составление текстов о родном селе. РК	1	06.09		
5.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	07.09		
	Предложение	9 ч			

6.	Что такое предложение?	1	10.09		<ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и по способу действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; - формирование мотивации достижения результата; - стремление к совершенствованию своих знаний; - формирование внутренней позиции школьника; - грамотное построение своих высказываний; - умение поддерживать беседу по заданной теме;
7.	Виды предложений по цели высказывания. РК Н.Л. Браун-поэт, уроженец Белёвского уезда Тульской губернии.	1	11.09		
8.	Виды предложений по интонации.	1	12.09		
9.	Что такое обращение? Знаки препинания. Составление предложений по рисунку.	1	13.09		
10.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	14.09		
11.	Главные и второстепенные члены предложения. РК М.Е. Салтыков-Щедрин, писатель.	1	17.09		
12.	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	1	18.09		
13.	Простое и сложное предложения.	1	19.09		

14.	Распознавание простых и сложных предложений.	1	20.09		
	Словосочетание.	4ч			
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. РК Н.С. Лесков, писатель.	1	21.09		
16.	Выделение словосочетаний в предложениях. Разбор предложений по членам.	1	24.09		
17.	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	25.09		
18.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст.Словосочетание».	1	26.09		
	Слово в языке и речи.	20ч			Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.
	Лексическое значение слов.	6ч			Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.
19.	Анализ ошибок. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	27.09		Коммуникативные

20.	Синонимы и антонимы.	1	28.09		<p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Личностные</p> <p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
21.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	01.10		
22.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1	02.10		
23.	Словарный диктант. Устойчивые словосочетания слов. Фразеологизмы.	1	03.10		
24.	Р.р. Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	1	04.10		
	Части речи	6ч			
25.	Части речи и их значение. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	05.10		
26.	Имя существительное. Повторение.	1	08.10		
27.	Местоимение.	1	09.10		
28.	Имя прилагательное.	1	10.10		

29	Глагол.	1	11.10	
30.	Распознавание имён числительных.	1	12.10	
	Однокоренные слова.	1ч		
31.	Однокоренные слова. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	15.10	
	Слово и слог. Звуки и буквы.	7ч		
32.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	16.10	
33.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1	17.10	
34.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Звуко-буквенный разбор слова.	1	18.10	
35.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	19.10	
36.	Р.р. Изложение по тексту	1	22.10	

	упражнения.				
37.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	23.10		
38.	Наши проекты «Рассказ о слове».	1	24.10		
	Состав слова.	17 ч			
39.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	25.10		Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.
40.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1	26.10		Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.
41.	Формы слова. Окончание.	1	29.10		
42.	Упражнение в нахождении окончаний.	1	30.10		Коммуникативные
43.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	31.10		- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.
44.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	01.11		Личностные
45.	Анализ диктанта. Приставка.	1	02.11		- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.
46.	Приставка-значимая часть слова.	1	12.11		
47.	Обобщение знаний о роли приставок. РК Н.Лесков	1	13.11		

	«Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе».			
48.	Суффикс. Общее понятие.	1	14.11	
49.	Суффикс-значимая часть слова.	1	15.11	
50.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	16.11	
51.	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» .	1	19.11	
52.	Основа слова.	1	20.11	
53.	Упражнение в разборе слов по составу. РК Л.Н. Толстой, писатель. Проект « Семья слов».	1	21.11	
54.	Р.р. Изложение по тексту упражнения.	1	22.11	
55.	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	23.11	

	Правописание частей слова.	25ч			Познавательные:
56.	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова.	1	26.11		<ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач - классификация по заданным признакам использование алфавита при работе со словарями, каталогами; - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; - применять правила и пользоваться инструкцией, - построение логической цепи рассуждений; - осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; - анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму; - правильность построения высказываний; - синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
57.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	27.11		
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне. РК Поэт И.И.Садюфьев и Тульский край.	1	28.11		
59.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	29.11		
60.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	30.11		
61.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	03.12		
62.	Упражнение в написании слов с парными согласными в	1	04.12		

	корне. РК По литературной карте Тульского края. И.С.Тургенев.				– выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; Коммуникативные:
63.	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	05.12		– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка действий партнёра; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
64.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	06.12		– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом;
65.	Анализ диктанта. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12		– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; – работа с инструкциями и справочными материалами работа; – использовать речь для регуляции своего действия;
66.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. РК Поэт В.Маяковский и город Тула.	1	10.12		Личностные: – формирование чувства прекрасного; – формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; – проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий;
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12		– наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, – умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением;
68.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	12.12		– установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей	1	13.12		– формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний; – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,

	слова».				стремление к преодолению этого разрыва;
70.	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	14.12		– установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
71.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик – ек .	1	17.12		– формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся;
72.	Упражнение в правописании суффиксов. Суффикс –ок.	1	18.12		– формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний;
73.	Правописание слов с приставками.	1	19.12		– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
74.	Упражнение в правописании значимых частей слова. Развитие умения писать гласные и согласные в разных частях слова.	1	20.12		– управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий;
75.	Приставки и предлоги. Уточнение представлений о приставках и предлогах, их роли в слове, в словосочетании и в предложении.	1	21.12		– умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
76.	Правописание приставок и предлогов.	1	24.12		– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
					– определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом;
					– строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией
					– формулировать собственное мнение и позицию;
					работа с инструкциями и справочными материалами

77.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	25.12	
78.	Анализ ошибок. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. РК Азбука Л.Н.Толстого.	1	26.12	
79.	Упражнение в написании слов с «ь» и «ъ». РК Азбука Л.Н.Толстого.	1	27.12	
80.	Упражнение в написании слов с «ь» и «ъ». Перенос слов с ъ знаком.	1	28.12	
	Части речи	75ч		
	Части речи (повторение)	1ч		
81	Части речи. Их роль в речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. РК В.Сапожников-поэт нашего города.	1	14.01	
	Имя существительное.	30ч		
	Повторение и углубление представлений	8ч		

82	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	15.01	
83	Имя существительное. Начальная форма. Распознавание имён существительных. Постановка вопросов. РК В.Сапожников-поэт нашего города.	1	16.01	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.01	
85	Собственные и нарицательные имена существительные. РК Улицы нашего города.	1	18.01	
86	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1	21.01	
87	Изменение имён существительных по числам.	1	22.01	
88	Имена существительные, употребляемые в форме ед. или мн. числа.	1	23.01	

89	Изменение имён существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Р.р.	1	24.01	
	Род имён существительных.	6ч		
90	Род имён существительных. Родовые окончания.	1	25.01	
91	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	28.01	
92	Имена существительные общего рода. Род имён существительных в ед. и мн. числах.	1	29.01	
93	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных после шипящих.	1	30.01	
94	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	31.01	
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	01.02	

	Падеж имён существительных	16ч		
96	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	04.02	
97	Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	1	05.02	
98	Несклоняемые имена существительные.	1	06.02	
99	Именительный падеж имён существительных.	1	07.02	
100	Родительный падеж имён существительных.	1	08.02	
101	Дательный падеж имён существительных.	1	11.02	
102	Винительный падеж имён существительных.	1	12.02	
103	Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1	13.02	
104	Творительный падеж имён существительных.	1	14.02	

105	Предложный падеж имён существительных.	1	15.02	
106	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	18.02	
107	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	19.02	
108	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	20.02	
109	Работа над ошибками. Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу.	1	21.02	
110	Проект «Зимняя страничка».	1	22.02	
111	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	25.02	
	Имя прилагательное.	18ч		
112	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	26.02	
113	Связь имён прилагательных с	1	27.02	

	именами существительными. Сложные имена прилагательные.			
114	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. РК Поэт Тульского края Б.Болованов.	1	28.02	
115	Составление научного или художественного текста- описания растения.	1	01.03	
116	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1	04.03	
117	Изменение имён прилагательных по родам. РК. Н.И.Белобородов- изобретатель тульской гармоники.	1	05.03	
118	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	06.03	
119	Правописание родовых окончаний имён	1	07.03	

	прилагательных. РК Династия Демидовых.				
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	11.03		
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	12.03		
122	Изменение имён прилагательных по числам. РК Поэт С.Есенин и город Тула.	1	13.03		
123	Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	1	14.03		
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	15.03		
125	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1	18.03		
126	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	19.03		

127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	20.03	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	21.03	
129	Проект «Имя прилагательное в загадках».	1	22.03	
	Местоимение.	4ч		
130	Личные местоимения (общее представление). Их признаки.	1	03.04	
131	Личные местоимения 3-его лица. Изменение по родам.	1	04.04	
132	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с текстом письма.	1	05.04	
133	Обобщение знаний о местоимении.	1	08.04	
	Глагол.	22ч		
134	Понятие о глаголе как части речи.	1	09.04	
135	Упражнение в определении лексического значения	1	10.04	

	глаголов.			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	11.04	
137	Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	12.04	
138	Начальная (неопределённая) форма глагола. РК С.И.Мосин-создатель знаменитой винтовки.	1	15.04	
139	Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы.	1	16.04	
140	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. РК Н.Акулиничев-писатель и поэт Тульского края.	1	17.04	
141	Упражнение в распознавании глаголов ед. и мн. числа.	1	18.04	
142	Времена глаголов.	1	19.04	
143	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	22.04	
144	Изменение глаголов по	1	23.04	

	временам. РК Н.Парыгина-писательница нашего города.			
145	Изменение глаголов по временам.	1	24.04	
146	Упражнение в изменении глаголов по временам. Определение времени глаголов.	1	25.04	
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1	26.04	
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	29.04	
149	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Р.р. Составление текста из деформированных предложений.	1	30.04	
150	Частица НЕ с глаголами.	1	06.05	
151	Правописание НЕ с глаголами. РК С.Есенин и город Тула.	1	07.05	

152	Обобщение знаний о глаголе.	1	08.05		
153	Р.р. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.	1	13.05		
154	Обобщение знаний о глаголе. Определение времени, числа, лица глаголов. Разбор предложений по членам.	1	14.05		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	15.05		
	Повторение.	15ч			
156	Работа над ошибками. Части речи (повторение).	1	16.05		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и пользоваться инструкцией, – установление причинно-следственных связей, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – поиск и выделение необходимой информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам – преобразовывать знания в практические умения группировка и упорядочение объектов – производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию работа с информационным материалом
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	17.05		
158	Обобщение изученного о слове и предложении.	1	20.05		
159	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	21.05		
160	Комплексная работа.	1	22.05		
161	Работа над ошибками. Правописание приставок и	1	23.05		

	предлогов.				<ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями и справочными материалами, построение рассуждений - согласование усилий по достижению общей цели - овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении .
162	Правописание безударных гласных. РК Об исторических профессиях туляков.	1	24.05		
163	Правописание значимых частей слова.	1	27.05		
164	Итоговая контрольная работа за год.	1	28.05		
165	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	29.05		
166	Р.р. Обучающее изложение по тексту упражнения.	1	30.05		
167	Проект «В словари –за частями речи». Обобщение знаний о тексте.	1	31.05		
168	Итоговое повторение.	1			
169	Итоговое повторение.	1			
170	Итоговое повторение.	1			
	ИТОГО:	170ч			
	Проекты: 5				
				Административные к.р.-3 Проверочные работы-3	

					Проверочные диктанты-9
--	--	--	--	--	------------------------

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Планируемые результаты
			План	Факт	
	Повторение	12ч			
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Условные обозначения.	1	03.09		
2.	Наша речь и наш язык.	1	04.09		Познавательные – работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, – осуществлять синтез, сравнение, классификацию.
3.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09		
	Текст	3 ч			
4.	Текст и его план.	1	06.09		Регулятивные. – планировать свои действия, – выполнять действия по намеченному плану. – контролировать процесс и результат своей деятельности.
5.	Р.р. Обучающее изложение «Первая вахта».	1	07.09		Коммуникативные – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, – учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
6.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	10.09.		Личностные – формирование мотивации к творческому труду,
	Предложение	2ч			

7.	Предложение как единица речи.	1	11.09		– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. РК В.Лазарев «Золотые умельцы России».	1	12.09			
	Обращение	1ч				
9.	Диалог. Обращение.	1	13.09			
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2ч				
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. РК Поэт В.А.Жуковский.	1	14.09			
11.	Диктант «Повторение».	1	17.09			
	Словосочетание	1ч				
12.	Словосочетание.	1	18.09			
	Предложение	12ч				Познавательные – работа с памятками, словарями, другими источниками, осознать познавательную задачу,

	Однородные члены предложения	4ч			– осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные.
13.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	19.09		– планировать свои действия, – выполнять действия по намеченному плану. – контролировать процесс и результат своей деятельности.
14.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. РК Развитие промышленности в г.Туле.	1	20.09		Коммуникативные – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, – учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. РК А.Т.Болотов-писатель Тульской земли.	1	21.09		– формирование мотивации к творческому труду, – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
16.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» .	1	24.09		
	Простые и сложные предложения	8ч			
17.	Простые и сложные предложения.	1	25.09		
18.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	26.09		

19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. РК С.И.Мосин.	1	27.09		
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Закрепление.	1	28.09		
21.	Р.р. Обучающее изложение по тексту упражнения.	1	01.10		
22.	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	1	02.10		
23.	Диктант по теме « Предложение».	1	03.10		
24.	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление. Обобщение.	1	04.10		
	Слово в языке и речи	16ч			Познавательные
	Лексическое значение слова	4ч			– осознанно строить речевые высказывания, – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, – выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.
25.	Слово и его лексическое значение .	1	05.10		Регулятивные
26.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие	1	08.10		

	слова.				– контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Коммуникативные
27.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	09.10		– адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.
28.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	10.10		– участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, Личностные
	Состав слова	12ч			
29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слов.	1	11.10		– развитие этических чувств, – развитие способности к самооценке, – развитие интереса к познанию русского языка.
30.	Состав слова.	1	12.10		
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слова. РК В.Тихонов –тульский поэт.	1	15.10		
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	16.10		
33.	Правописание приставок и суффиксов.	1	17.10		
34.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	18.10		
35.	Части речи. Морфологические	1	19.10		

	признаки частей речи. Тульский кремль.	РК			
36.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	22.10		
37.	Имя числительное. Глагол.	1	23.10		
38.	Наречие как часть речи.	1	24.10		
39.	Правописание наречий.	1	25.10		
40.	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».	1	26.10		
41.	Диктант по теме «Части речи».	1	29.10		
	Части речи. существительное.	Имя 14ч			
42.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	30.10		
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен	1	31.10		

	существительных.				
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном, дательном падежах.	1	01.11		
45.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. РК М.Н.Казакова, тульская писательница.	1	02.11		
46.	Повторение. Несклоняемые имена существительные.	1	12.11		
47.	Три склонения имён существительных. РК А.Н.Корнеев, тульский писатель.	1	13.11		
48.	Упражнения в распознавании 1 склонения имён существительных.	1	14.11		
49.	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег».	1	15.11		
50.	2-ое склонение имён	1	16.11		

	существительных.				
51.	Упражнение в распознавании 2 склонения имён существительных.	1	19.11		
52.	3-е склонение имён существительных	1	20.11		
53.	Упражнение в распознавании 3 склонения имён существительных. РК Н.Д.Парыгина, тульская писательница.	1	21.11		
54.	Типы склонения имён существительных. РК Тула-Родина моя.	1	22.11		
55.	Диктант по теме «Три склонения имён существительных».	1	23.11		
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	17ч			
56.	Падежные окончания имен существительных. Способы проверки безударных окончаний. Повторение и обобщение.	1	26.11		

57.	Именительный и винительный падежи.	1	27.11	
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	28.11	
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	29.11	
60.	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	30.11	
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	03.12	
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	04.12	
63.	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	05.12	

64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	06.12		
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	07.12		
66.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	10.12		
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	11.12		
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .	1	12.12		
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	13.12		
70.	Р.р. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» .	1	14.12		

71.	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	17.12	
72.	Анализ диктанта. Повторение.	1	18.12	
	Падежные окончания имён существительных множественного числа	8ч		
73.	Склонение имён существительных во множественном числе .	1	19.12	
74.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	20.12	
75.	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	21.12	
76.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи.	1	24.12	
77.	Дательный, творительный и предложный падежи имён	1	25.12	

	существительных множественного числа .				
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	26.12		
79.	Итоговый диктант за 1 полугодие.	1	27.12		
80.	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	28.12		
	Имя прилагательное	31ч			Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - правильность построения предложений - строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения - установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму - поиск и выделение необходимой информации - умение работать в материальной и информационной Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - чёткое выполнение инструкции
	Повторение	3ч			
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1	14.01		
82.	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1	15.01		
83.	Р.р. Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации на тему «Любимая игрушка».	1	16.01		
	Склонение имён прилагательных	11ч			

	мужского и среднего рода в единственном числе				<ul style="list-style-type: none"> - оценивать потребность в дополнительной информации - осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу
84.	Склонение имён прилагательных.	1	17.01		<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений
85.	Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	18.01		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. РК Тульский оружейный завод.	1	21.01		<ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог - развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	22.01		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	23.01		<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	24.01		<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
90.	Именительный, родительный, винительный падежи имён	1	25.01		

	прилагательных.			
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	28.01	
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01	
93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	30.01	
94.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	31.01	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	8ч		
95.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	01.02	
96.	Правописание окончаний имен прилагательных именительного и	1	04.02	

	винительного падежа женского рода.				
97.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей женского рода.	1	05.02		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения - установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач - поиск и выделение необходимой информации - умение работать в материальной и информационной <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткое выполнение инструкции - поиск объекта по описанию группировка и упорядочение объектов - оценивать потребность в дополнительной информации - овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - производить анализ, сравнение, обобщение при
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. РК В.Пахомов, тульский поэт.	1	06.02		
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	07.02		
100.	Р.р. Изложение описательного текста.	1	08.02		
101.	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	11.02		
102.	Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	12.02		
	Правописание имён прилагательных во множественном числе	9ч			

103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	13.02		<p>выполнение заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу
104.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	14.02		<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве – применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
105.	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	15.02		<ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог – развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
106.	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	18.02		<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
107.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Обобщение.	1	19.02		<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
108.	Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	20.02		<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» – развитие мотивов учебной деятельности
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	21.02		<ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки – овладение начальными навыками адаптации в динамично

110.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	22.02		<p>изменяющемся и развивающемся мире развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
111.	Анализ работ. Повторение.	1	25.02		
	Личные местоимения	9ч			
112.	Местоимение как часть речи.	1	26.02		
113.	Личные местоимения.	1	27.02		
114.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1	28.02		
115.	Склонение личных местоимений 3 –го лица по падежам.	1	01.03		
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	04.03		
117.	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	05.03		
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	06.03		
119.	Диктант по теме «Местоимение».	1	07.03		
120.	Анализ диктанта. Повторение.	1	11.03		

	Глагол	32ч			
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч			
121.	Глагол как часть речи.	1	12.03		
122.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1			
	Неопределённая форма глагола	4ч	13.03		
123.	Неопределённая форма глагола.	1	14.03		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения – установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач – поиск и выделение необходимой информации – умение работать в материальной и информационной <p>Регулятивные:</p>
124.	Неопределённая форма глагола.	1	15.03		
125.	Изменение глаголов по временам.	1	18.03		
126.	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану .	1			
	Спряжение глагола	26ч			
127.	Спряжение глаголов.	1	19.03		
128.	Спряжение глаголов. РК В.Сапронов, тульский поэт.	1	20.03		

129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	21.03		<ul style="list-style-type: none"> - чёткое выполнение инструкции - поиск объекта по описанию группировка и упорядочение объектов - оценивать потребность в дополнительной информации - овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий - осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений
130.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» .	1	22.03		
131.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1	03.04		
132.	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1	04.04		
133.	Наши проекты: «Пословицы и поговорки».	1	05.04		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий - готовность слушать собеседника и вести диалог - развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. РК С.А.Басов-Верхоянцев, тульский поэт.	1	08.04		
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1	09.04		
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1	10.04		
137.	Правописание безударных личных	1	11.04		

	окончаний глаголов.				<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» - развитие мотивов учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире - развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
138.	Возвратные глаголы.	1	12.04		
139.	Правописание тся и ться в глаголах.	1	15.04		
140.	Правописание тся и ться в глаголах.	1	16.04		
141.	Повторение. Составление рассказа по серии картинок. Р.р.	1	17.04		
142.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	18.04		
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	19.04		
144.	Суффиксы глаголов прошедшего времени.	1	22.04		
145.	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	23.04		
146.	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	24.04		
147.	Анализ диктанта. Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	25.04		

148.	Обобщение по теме «Глагол».	1	26.04	
149.	Комплексная работа.	1	29.04	
150.	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1	30.04	
151.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	06.05	
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	07.05	
	Повторение.	18ч		
153.	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	08.05	
154.	Предложение и словосочетание.	1	13.05	
155.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.05	
156.	Виды предложений по цели высказывания.	1	15.05	
157.	Слово и его лексическое значение.	1	16.05	
158.	Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	17.05	

159.	Состав слова.	1	20.05	
160.	Итоговый контрольный диктант.	1	21.05	
161.	Р.р. Изложение повествовательного текста «Тульский кремль» . РК	1	22.05	
162.	Анализ изложения. Части речи.	1	23.05	
163.	Разбор слова как часть речи.	1	24.05	
164.	Звуки и буквы. Гласные звуки. РК М.М.Смирнов, тульский поэт.	1	27.05	
165.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	28.05	
166.	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор.	1	29.05	
167.	Повторение и обобщение изученного материала. РК В.Ходулин, тульский поэт.	1	30.05	
168.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	31.05	
169.	Резерв	1		
170.	Резерв	1		

	Итого: 170ч				Административные к.р.-2 Комплексная работа-1 Диктанты-8 Проверочные работы-2 Проекты-2
--	--------------------	--	--	--	--