

## **Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»**

Название программы: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Автор – воспитатель Шибеева Татьяна Ивановна

Данная программа рассчитана для детей 3 - 7 лет.

Составлена на основе авторской Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелева. Авторская парциальная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников» (далее — Программа, «ФЭМП у дошкольников») написана на основе двадцатилетней практической работы с детьми 3–7 лет и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт)

Парциальную образовательную программу «ФЭМП у дошкольников» можно использовать для реализации образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольной организации (часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений) либо в качестве дополнительной образовательной программы математического развития дошкольников.

Программа решает ряд задач, как воспитательных, так и образовательных:

1. При ее разработке предусмотрена необходимость разностороннего развития детей дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе Программа позволяет достигнуть уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности
2. При этом готовность к освоению программ начальной школы достигается не только в направлении развития математических представлений, но также в волевой и мотивационной сферах, обеспечивается физическая готовность к школе в части развития мелкой моторики.

Программа «ФЭМП у дошкольников» построена на следующих принципах:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакоило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как

переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Данная программа рекомендована воспитателям детских садов, а также, педагогам дополнительного образования.