

Согласовано: с родительским комитетом МКОУ Скоморошинская НОШ Протокол № 1 от 23.08.2023	Принят решением педсовета Протокол № 1 От 23.08.2023	Утвержден Приказ № 52 от 23.08.2023 Директор МКОУ Скоморошинская НОШ _____ Е.А. Черненко
---	---	---

Парциальная образовательная программа
«Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

2023- 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность рабочей программы дополнительного образования.....	3
Цели Программы	4
Задачи Программы	4
При разработке Программы использовались следующие принципы.....	5
Прогнозируемы результаты	5
Вторая младшая группа (3-4 года).....	6
Средняя группа (4 - 5 лет)	9
Старшая группа (5-6 лет).....	12
Подготовительная группа (6-7 лет).....	16
Мониторинг овладения детьми звуковой культурой речи.....	19
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	20

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения. Программа «ФЭМП у дошкольников» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»;
2. ООП ДО МКОУ Скоморошинская НОШ
3. Календарным графиком ДО МКОУ Скоморошинская НОШ
4. Учебного плана ДО МКОУ Скоморошинская НОШ

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Реализация Программы в УМК предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОСДО).

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОСДО).

Актуальность рабочей программы дополнительного образования:

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости,

особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухового, речевого и двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Цели Программы

- > Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.
- > Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- > Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- > Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы

- > Развитие потребности активно мыслить.
- > Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- > Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- > Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- > Развитие логических форм мышления.
- > Формирование предпосылок учебной деятельности,
- > Формирование инициативности, самостоятельности.
- > Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- > Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- > Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- > Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- > Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- > принцип развивающего и воспитывающего образования;
- > сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- > принцип активности и самостоятельности;

- > принцип полноты, необходимости и достаточности;
- > принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- > принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- > принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- > принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- > создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- > взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- > обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- > поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- > создания условий для принятия детьми решений;
- > развития умения работать в группе сверстников;
- > построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- > построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- > лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- > реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- > возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- > построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- > признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- > формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Прогнозируемы результаты:

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)

- Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
 - ✓ умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - ✓ выполнять поручения
- Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:
 - ✓ о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - ✓ о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - ✓ о выразительных средствах речи
- Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР:
- Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - ✓ наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - ✓ способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- мониторинг усвоения детьми раздела «Подготовка к обучению грамоте»
- Индивидуальные беседы, консультации в течение года
- открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в группе.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Проводится 32 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с сентября по май включительно. Длительность занятия 15 минут.

Программа на учебный год

1. Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).

Формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- рисовать округлые линии.
- закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Планирование программного содержания на учебный год

Сентябрь - диагностика уровня речевого развития.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>
ОКТАБРЬ	1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки.
	2	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.
	3	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.
	4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
	5	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.
НОЯБРЬ	6	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.
	7	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения.
	8	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.
	9	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения.
ДЕКАБРЬ	10	Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.
	11	Звуки «Б—БЬ», развитие моторики, заучивание потешки.
	12	Звуки «П—ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.
	13	Звуки «Б—БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».
ЯНВАРЬ	14	Звуки «Д—ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения.
	15	Звуки «Т—ТЬ», заучивание стихотворения.
	16	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.
	17	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.
ФЕВРАЛЬ	18	Звук «К», заучивание стихотворения.
	19	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.
	20	Звуки «В—ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.
	21	Звуки «ф-фЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.

МАРТ	22	Звуки «В—ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.
	23	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.
	24	Звуки «Л—ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.
АПРЕЛЬ	25	Звуки «С—СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.
	26	Звуки «З—ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.
	27	«С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.
	28	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.
МАЙ	29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.
	30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений.
	31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».
	32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 - 5 лет)

Проводится 32 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 20 минут.

Программа на учебный год

1. Развитие фонематического слуха.

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук», -Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г- ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).

Формировать умения:

- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.
- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков.

- Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Планирование программного содержания на учебный год

Сентябрь – диагностика уровня речевого развития.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>
ОКТАБРЬ	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.
	4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
	5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.
НОЯБРЬ	6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.
	9	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
ДЕКАБРЬ	10	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.
	11	Звуки «С—СЬ», «З—ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках
	12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г Сапгира.
	13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
ЯНВАРЬ	14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	15	Звуки «Ш—Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений
	16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.
	17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>
ФЕВРАЛЬ	18	Звуки «Ч—Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.
	19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.
	20	«Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.
	21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения! Шорыгиной.
МАРТ	22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г Сапгира, рисование бус.
	23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.
	24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г Сапгира.
	25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
АПРЕЛЬ	26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.
	27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
	28	Закрепление пройденного материала. Звуки «З—ЗЬ», «Ж», «С—СЬ», повторение стихотворений, штриховка.
	29	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р—РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.
МАЙ	30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л—ЛЬ», «Б - БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.
	31-32	Диагностика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Проводится 32 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 25 минут.

Программа на учебный год. Развитие звуко – буквенного анализа.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. •
Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам алфавита.
- Формировать умение:
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений; – писать печатные буквы в клетке, используя образец; – соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. •
Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех, четырех слов; – записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки

Планирование программного содержания на учебный год

Сентябрь - диагностика уровня речевого развития.

Месяц	№	Тема
ОКТАБРЬ	1	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
	2	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	3	Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	4	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
	5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
НОЯБРЬ	6	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	7	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	8	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
	9	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
ДЕКАБРЬ	10	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	11	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.
	12	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
	13	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

ЯНВАРЬ	14	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
	15	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	16	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
ФЕВРАЛЬ	17	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
	18	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
	19	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	20	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
МАРТ	21	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
	22	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,). Тема - Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	23	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т Тема - Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	24	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) - ВОРОНА/ФОНАРИ.

АПРЕЛЬ	25	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) - ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
	26	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	27	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
	28	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
МАЙ	29-30	Повторение, закрепление звонкие-глухие звуки, графическое изображение звонких и глухих звуков
	31-32	Диагностика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; – соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проводится 64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 30 минут.

Основная задача - овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения

- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Планирование программного содержания на учебный год

Месяц	№	Тема
СЕНТЯБРЬ	1-2	Диагностика
	3-4	Повторение «звук» и «буква». Графическое изображение
	5-6	Повторение «слог» и «слово». Графическое изображение.
ОКТАБРЬ	7-8	«Звуки и буквы» - повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	9-10	«Звуки и буквы» - закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно».
	11-12	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	13-14	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
НОЯБРЬ	15-16	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	17-18	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	19-20	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	21-22	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
ДЕКАБРЬ	23-24	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	25-26	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	27-28	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	29-30	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
ЯНВАРЬ	31-32	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	33-34	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
	35-36	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Месяц	№	Тема
ФЕВРАЛЬ	37-38	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
	39-40	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	41-42	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	43-44	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
МАРТ	45-46	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
	47-48	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	49-50	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	51-52	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
АПРЕЛЬ	53-54	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
	55-56	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
	57-58	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	59-60	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
МАЙ	61-62	Чтение рассказов К. Г. Ушинского, Л. Н. Толстого
	63-64	Диагностика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; – овладевает предпосылками учебной деятельности.

Мониторинг овладения детьми звуковой культурой речи (начало года).

№ п/ п	ФИО ребенка	<i>Развитие фонематического слуха и речевого внимания</i>	<i>Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.</i>	<i>Овладение навыками звукового анализа слов</i>	<i>Деление слова на слоги</i>	<i>Выделение ударного слога</i>	<i>Понятие о предложении</i>	<i>Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.</i>	<i>Знание букв русского алфавита</i>	<i>Слоговое чтение</i>
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
		В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-

> В - высокий, С - средний, Н - низкий

>

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей. За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Алексеева М. М., Яшина В. И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Давыдов В. В.* О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
- Ерофеева Т. И.* Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010,
- «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
- Репкина Н. В.* Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
- Сохин Ф. А.* Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
- Урунтаева Г. А.* Дошкольная психология. М., 1999.
- Эльконин Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 года) «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно- методическое пособие «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет; «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет) «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно- методическое пособие «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет; «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет; «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет.

СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 лет) «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно- методическое пособие «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «Прописи для дошкольников 5–6 лет». «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6–7 лет) «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно - методическое пособие. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет». Рабочая тетрадь