

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Скоморошинская начальная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

<p>«Рассмотрено» На заседании ПС Протокол №1 от «23» августа 2023</p>		<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Черенок Е.А. Приказ № 52 от 23.08.2023</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности учащихся
«Увлекательный английский»

(разработано для учащихся 2-4 классов)
срок реализации 3 года

Руководитель: Киришенко В. А.,
учитель начальных классов

с. Скоморошки
2023

Пояснительная записка

Направленность данной программы внеурочной деятельности: социально-педагогическая, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14
4. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Цель программы:

1. Сформировать у обучающихся способность к обмену информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения.
2. Сформировать у обучающихся умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности, освоению лексического минимума по изученным темам,
- постоянно формировать у обучающихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности обучающихся в овладении языком.

Отличительными особенностями данной образовательной программы являются необходимость формирования речевой компетентности, позволяющей осуществить общение в современной реальной жизни. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических упражнений для отработки всех видов речевой деятельности.

В структуру программы входят 7 образовательных блоков: (теория, практика, проект).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения создавать творческие проекты.

Программа внеурочной деятельности разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог

сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении обучающимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы занятий:

- беседа,
- защита проектов,
- игра,
- «мозговой штурм»,

- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 8 до 11 лет (2-4 классы).

Срок реализации программы: 3 года

Режим занятий: 2-4 классы - по 2 часа 2 раза в неделю (68ч)

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы применяются следующие формы проверки результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. творческая работа;

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	1 год			
I	Знакомство с английским языком	4	2	2
1.1	Из истории Англии и Великобритании		2	
1.2	Место транскрипции в изучении английского языка			2
II	Алфавит	56	16	40
2.1	Знакомство с алфавитом		2	2
2.2	Понятие и чтение согласных букв		2	6
2.3	Понятие гласной буквы		4	
2.4	Чтение гласных букв в закрытых слогах			10
2.5	Чтение гласных букв в открытых слогах			10
2.6	Множественное число имен существительных		4	6
2.7	Притяжательный падеж имен существительных		4	4
2.8	Праздник алфавита			2
III	Работа над чтением. Закрепление алфавита.	8		8
		Всего:68ч		
	2год			
I	Работа над чтением.	36	12	24
1.1	Правила чтения английских слов		3	6
1.2	Упражнения для чтения		3	6
1.3	Исключения в чтении английских слов		3	6
1.4	Чтение текстов		3	6
II	Здравствуйте, это я!	32	14	18
2.1	Представление. Знакомство с другом		3	3
2.2	Моя визитная карта.		3	3
2.3	Визитная карточка моего друга.		3	3
2.4	Комикс «Гуд мунинг, хэллоу, хай!»		3	5
2.5	Проект «Это я!». Закрепление пройденного.		2	4
		Всего:68ч		
	3 год			

I	Я люблю свою семью	23	9	14
1.1	Введение названий членов семьи		3	4
1.2	Введение названий родственников		3	3
1.3	Имена родителей и других членов семьи			2
1.4	Профессии, хобби		3	3
1.5	Проект «Моя семья»			2
II	Питомцы и другие животные	22	10	12
2.1	Название животных. Их характеристика		4	4
2.2	Домашние и дикие животные		3	3
2.3	Еда животных		3	3
2.4	Проект «Животные»			2
III	Части тела. Одежда.	23	10	13
3.1	Название частей тела		3	3
3.2	Описание частей тела		3	3
3.3	Наша одежда		2	2
3.4	Тело человека и тело животного		2	2
3.5	Проект «Моя школьная форма»			3
		Всего:68ч		

Содержание образовательной программы

1. Знакомство с английским языком

Содержание: знакомство с правилами техники безопасности, знакомство с Англией и Великобританией, введение понятия транскрипция и ее роль в изучении английского языка.

Тема 1 .Из истории Англии и Великобритании

Тема 2. Место транскрипции в изучении английского языка

Раздел 2. Алфавит

Содержание: знакомство с английским алфавитом, с гласными и согласными буквами, с правилами чтения на английском языке.

Тема 3. Знакомство с алфавитом

Понятие и чтение согласных букв

гласной буквы

в закрытых слогах

открытых слогах

существительных

существительных

Тема 4.

Тема 5. Понятие

Тема 6. Чтение гласных букв

Тема 7. Чтение гласных букв в

Тема 8. Множественное число имен

Тема 9. Притяжательный падеж имен

Тема 10. Праздник алфавита

Раздел 3.Работа над чтением

Содержание: чтение текстов, сказок на английском языке; выполнение упражнений на чтение.

Тема 11. Правила чтения английских слов

Тема 12.

Упражнения для чтения

Тема 13. Исключения в чтении английских слов

Тема 14. Чтение текстов

Раздел 4. Здравствуй, это Я!

Содержание: формирование начальных знаний по теме «Знакомство».

Тема 15. Представление. Знакомство с другом.

Тема 16. Моя визитная карта.

Тема 17. Визитная карточка моего друга.

Тема 18. Комикс «Гуд мунинг, хэллоу, хай!»

Тема 19. Проект «Это Я!»

Раздел 5. Я люблю свою семью

Содержание: знакомство с членами семьи, введение названий родственников, знакомство с хобби и названиями профессий.

Тема 20. Введение названий членов семьи

Тема 21. Введение названий родственников

Тема 22. Имена родителей и других членов семьи

Тема 23. Профессии, хобби

Тема 24. Игра- путешествие на «Машине времени»

Раздел 6. Питомцы и другие животные

Содержание: введение новой лексики по теме, чтение текстов по теме, развивать умения аудирования, письма, говорения.

Тема 25. Название животных. Их характеристика.

Тема 26. Домашние и дикие животные.

Тема 27.

Еда животных.

Тема 28. Проект

«Животные».

Раздел 7. Части тела. Одежда.

Содержание: знакомство с частями тела, с одеждой, чтение текстов по теме, расширение словарного запаса.

Тема 29. Название частей тела.

Тема 30.

Описание частей тела.

Тема 31. Наша

одежда.

Тема 32. Тело человека и

тело животного.

Тема 33. Проект «Моя школьная

форма».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Необходимо наличие компьютера, проектора, аудиозаписей, карты страны изучаемого языка.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Учебный комплект на каждого воспитанника:

- тетрадь
- ручка
- цветные карандаши
- бумага

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

